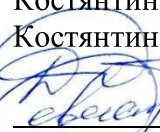


СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Костянтинівського ЗЗСО № 5
Костянтинівської міської ради
Донецької області
(протокол № 2 від 18 лютого 2026 року)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Костянтинівського ЗЗСО № 5
Костянтинівської міської ради

Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

на 2025/2026 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Вступна частина.

1. Нормативне забезпечення.
2. Структура навчального року та форми організації освітнього процесу.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Освітня діяльність.
5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти в Костянтинівському ЗЗСО № 5.
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.
 - Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
 - Очікувані результати здобувачів освіти школи II ступеня.
 - Очікувані результати здобувачів освіти школи III ступеня.
7. Положення про оцінювання навчальних досягнень учнів 1-11 класів Костянтинівського ЗЗСО № 5 на 2025/2026н.р.
8. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових.
9. Порядок вивчення окремих навчальних предметів.
10. Навчальний план та його обґрунтування

Вступна частина.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Управління освіти Костянтинівської міської ради № 22 від 30.01.2026 року «Про реорганізацію Костянтинівського ліцею № 9 Костянтинівської міської ради шляхом приєднання до Костянтинівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 5 Костянтинівської міської ради Донецької області (далі Костянтинівського ЗЗСО № 5) в 2025\2026 н.р..

Місце знаходження Костянтинівського закладу загальної середньої освіти I III ступенів № 5 Костянтинівської міської ради: 85114, Донецька область, м. Костянтинівка, вул. Михайла Савчука, буд. 306.

Засновник: Костянтинівська міська рада.

Керівник: Севастьянов Дмитро Юрійович.

Освітня ліцензія: від 21.02.2020 року № 181/5-20.

Костянтинівський ЗЗСО № 5 Костянтинівської міської ради є закладом загальної середньої освіти (далі – заклад освіти).

Засновником закладу освіти є Костянтинівська міська рада (код ЄДРПОУ 34898855, 85114, Донецька обл., м. Костянтинівка, вул. Олекси Тихого, 260) (далі – Засновник).

Уповноваженим органом Засновника з питань освіти є управління освіти Костянтинівської міської ради (далі – Уповноважений орган).

Найменування закладу освіти:

повне – Костянтинівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 5 Костянтинівської міської ради;

скорочене – Костянтинівський ЗЗСО № 5.

Заклад освіти є юридичною особою, може мати самостійний баланс, печатку, штамп, ідентифікаційний код, рахунки в установах банків та органах Державної казначейської служби, код ЄДРПОУ закладу 25688664.

Заклад загальної середньої освіти – це заклад освіти, основним видом діяльності якого є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти. Заклад освіти провадить освітню діяльність на всіх рівнях загальної середньої освіти, за умови наявності відповідної ліцензії, виданої в установленому законодавством порядку.

Заклад освіти діє на підставі статуту, який затверджується Засновником.

Костянтинівський ЗЗСО № 5 забезпечує реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти на таких рівнях:

- початкова освіта (протягом 4 років) – перший рівень повної загальної середньої освіти;
- базова середня освіта (протягом п'яти років) – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- профільна середня освіта (протягом трьох років) – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Заклад освіти для здійснення статутної діяльності може на договірних засадах об'єднуватися з іншими юридичними особами, створюючи освітні, освітньо-наукові, наукові, освітньо-виробничі та інші об'єднання, кожен із учасників якого зберігає статус юридичної особи. Статут Костянтинівського ЗЗСО № 5 затверджений рішенням міської ради від 26.09.2019 року за № 6/95-1841. Мова навчання учнів 2-11-х класів – українська.

Головними завданнями закладу освіти є:

- виховання громадянина України;
- формування особистості здобувача освіти, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- забезпечення виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- забезпечення реалізація права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, мов національних меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, сприяння встановлення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття загальної середньої освіти;
- створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма Костянтинівського ЗЗСО № 5 визначає:

- форми здобуття освіти та рівні освіти;
 - режим роботи;
 - вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
 - загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
 - очікувані результати навчання здобувачів освіти;
 - оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
 - навчання за наскрізними лініями;
 - форми та методи організації освітнього процесу;
 - освітні галузі та навчальні програми;
 - опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- Освітню програму закладу освіти побудовано із урахуванням таких принципів:
- дитиноцентрованості та природовідповідності;
 - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
 - науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
 - наступності і перспективності навчання;
 - взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
 - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
 - можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
 - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання.

1. Нормативне забезпечення організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в закладі освіти в 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394;
- **Державних стандартів повної загальної середньої освіти:**
- для 2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018);
- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018);
- в 5-8 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
- в 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 року №1392);
- **Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти:**
- для 2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., затверджено наказом МОНУ від 12.08.2022 № 743-22;
- для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., затверджено наказом МОНУ від 12.08.2022 № 743-22;
- у 5 - 8 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235);
- у 9-А, 9-Б, 9-Г класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405);
- у 9-В класі (українознавчий компонент) за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджено наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405 (додаток №1), зі змінами від 07.08.2025 наказ № 1119 МОНУ;
- 10-11 класів - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).
- **Наказів Міністерства освіти і науки України:**
- від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567)»,
- від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»,
- від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»,
- від 20.12.2024 № 1771, зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.01.2025 № 31, «Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2015 року № 306», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 06 січня 2025 р. за № 24/43430,

- від 20.05.2025 № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»,
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808;
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016 (зі змінами);
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021, № 154 від 06.02.2025, № 570 від 15.04.2025; зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів, затверджений наказом МОН від 22.08.2024 №1182 та зареєстрований у Мін'юсті 18.09.2024 за №1408/42753.

Листів Міністерства освіти і науки України:

- від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання». Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми;
- Типової освітньої програми для учнів 2 класу закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), на рівні базової середньої освіти;

5 - 8 класи

- модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 р. № 898, від 29.09.2021 р. № 1031, від 13.12.2021 р. №1358, від 02.02.2022 р. № 96, від 09.02.2022 № 143, від 11.04.2022 р. № 324), а також наказами 27.11.2023 року № 1449, від 14.08.2024 року № 1138, від 24.12.2024 № 1787;

9 класи

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 р. № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

10-11 класи:

- на рівні профільної середньої освіти на основі: Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу ММіністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

2. Структура навчального року та форми організації освітнього процесу.

Навчальний рік триватиме з 1 вересня 2025 року до 28 червня 2026 року.

Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, навчально-польових занять/зборів і навчально-тренувальних занять предмета «Захист України», інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 № 1/3472-22).

Режим роботи закладу освіти: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання.

Початок занять I зміни – 8.00 – 15.30

Початок занять II зміни - 15.30 – 22.00

Закінчення всіх занять – 22.00

Обмежено час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;

для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;

для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;

для учнів 10-11 (12) класів на 1-й годині занять – до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин;

при здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 (12) класів – не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Режим проведення уроків синхронно та асинхронно., про що зазначено в розкладі уроків.

Перерва між уроками – 10-30 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2025 року по 26 грудня 2025 року;

II семестр – з 12 січня 2025 року по 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні канікули – 27 жовтня – 2 листопада

зимові канікули – 27 грудня – 11 січня

весняні канікули – 23 – 29 березня

Якщо протягом навчального року буде за об'єктивними причинами скорочено навчальний час, то його компенсація буде за рахунок інтенсифікації освітнього процесу.

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9-х та 11-х класів відповідно до рекомендацій МОН України.

З 1 лютого 2026 року в Костянтинівському ЗЗСО № 5 функціонуватимуть 29 класів в яких навчається 575 учнів.

Освітній процес у закладі для учнів 2-11 класів організовано у дистанційному режимі, відкрито інклюзивні класи: 3-А, 4-А, 5-А, 9-А, 9-Г, індивідуальною формою навчання-педагогічний патронаж, для учня 9-Г класу [REDACTED], учня 4-А класу [REDACTED], учениці 6-А класу [REDACTED], учню 9-А класу [REDACTED], учню 2-А класу [REDACTED].

Під час організації дистанційного навчання заклад використовує платформу «Нові знання» для ведення електронного журналу, викладання матеріалу та проведення онлайн уроків в гугл класі, а також матеріали Всеукраїнської школи онлайн. Класним керівникам тримати на контролі відвідування учнями уроків під час дистанційного навчання, виставляти «н» у разі відсутності учня на синхронному уроці, без поважної причини та без попередження від батьків про неможливість учня приєднатись до синхронного уроку через (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет, відсутність світла, безпекову ситуацію та ін.), такі учні будуть працювати асинхронно і надсилатимуть виконанні завдання у довільний час, в межах тижня. У разі, якщо під час дистанційного навчання батьки не виконують свої обов'язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, заклад освіти інформує про це відповідну службу у справах дітей.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не повинна перевищувати 1 години (3-5 класи), для учнів 1-2 класів домашні завдання взагалі не рекомендуються, не рекомендується більше 1,5 години у 6-9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5180 годин/навчальний рік:

2 класу – 840 /навчальний рік,

3-4 класів – 875 годин/навчальний рік;

5- класу – 892,5 годин/навчальний рік,

6 класу – 927,5годин/навчальний рік,

7 класу – 1085 годин/навчальний рік,

8 класу – 1120 годин/навчальний рік,

9 класу – 1155 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2310 годин/навчальний рік:

10 класу – 1172,5 годин/навчальний рік,

11 класу – 1137,5 годин/навчальний рік.

4. Освітня діяльність.

У 2025/2026 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- Продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 2-8 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);

- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

В 2025/2026 навчальному році в Костянтинівському ЗЗСО № 5 всі учні початкової освіти навчатимуться за принципами НУШ. Вони забезпечені ресурсами для навчання (підручники, відповідні дидактичні матеріали та технічне оснащення); освітній процес відбувається через призму наскрізних ліній та базується на партнерських відносинах вчителя, учня та його батьків; навчальні програми відповідно до Типової освітньої програми НУШ виконуються так, що в атмосфері довіри й взаємоповаги реалізується право дитини на гру із плеканням самостійності та незалежного мислення кожного учня. Оновлені програми й, відповідно, оновлені підходи до навчання учнів 2,4 класів сприяють успішному розвитку таких умінь, як: читання з розумінням; висловлювання власної думки, усно і письмово; критичне та системне мислення; творчість; ініціативність; здатність логічного обґрунтування позиції, конструктивного керування емоціями, оцінювання ризиків, приймання рішення, розв'язування проблем, співпраця з іншими особами.

Навчання учнів початкової школи відбувається на засадах розвитку життєвих навичок. Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Специфіка базової освіти в заклад спрямована на: формування наукового світогляду школярів, інтеграцію особистості учня в систему національної та світової культур, формування загальної культури людини, створення основи для усвідомленого вибору подальшої освіти, формування потреби в самоосвіті та саморозвитку, виховання поваги до прав та свобод інших. Головним в освітньому процесі є спрямованість на розвиток психосоціальних та спеціальних навичок із усвідомленням своєї унікальності.

Впровадження державного стандарту базової середньої освіти в 5-8 класах.

Продовжуємо впроваджувати у 2025/2026 навчальному році поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), відповідно учні 5-8 класів закладів загальної середньої освіти переходять на нову модель навчання.

Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024, у семестровому оцінюванні враховують результати контролю груп загальних результатів навчання. Тому вважаємо за доцільне в календарно тематичному плані визначити відповідність кожного очікуваного результату, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів, визначеній у Державному стандарті. Під час реалізації навчальної програми рекомендуємо педагогам

надавати учням й ученицям чіткі інструкції щодо очікуваних результатів навчання, застосовувати особистісно-орієнтований підхід, що може бути забезпечений передусім вибором відповідних тем навчальних проектів і ролей у груповій діяльності. Методичні прийоми, які використовують на уроках, треба добирати з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання, визначених у Державному стандарті, та очікуваних результатів, визначених навчальною програмою

Перелік модельних навчальних програм

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі(перелік затверджено педрадою протокол №1 від 29.08.2025р.)

Модельні навчальні програми для 5-6 класів у 2025/2026 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма
	назва
Мовно-літературна (українська мова, українська зарубіжна літератури)	«Українська мова. 5–6 класи» для закладів ЗСО» 2022 рік
	«Українська література. 5-6класи» для закладів ЗСО 2021рік
Зарубіжна літератури	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти
Англійська мова	Навчальна програма з англійської мови для 6 класів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи» (автори: Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас» для закладів загальної середньої освіти
Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я, безпека та добробут. Етика. 5 клас (інтегрований курс)
	Здоров'я, безпека та добробут. 6 клас
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти
Інформатична	«Інформатика.5-6 класи»
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи»
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.В.)

Модельні навчальні програми для 7-8 класу на 2025/2026 н.р.

Алгебра	Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.В., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назарено Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
Фізкультура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
Українська література	Модельної навчальної програми «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.)
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)
Українська література	Українська література 7-9 класи» для закладів ЗСО
Українська мова	Українська мова. 7-9 класи» для закладів ЗСО
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання «Зарубіжна література. 5-9 класи» (у редакції 2023 року, наказ МОН № 1226 від 10.10.2023 р.), авт. О. Ніколенко, О. Ісаєва, Ж. Клименко,
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090);
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575).
Англійська мова	Навчальна програма з англійської мови для 7 класу розроблено на основі модельної навчальної програми для закладів загальної середньої освіти, наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т.В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О.А.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)»
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти
Підприємництво та фінансова грамотність 8-9 класи	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність 8-9 класи»

Навчальні програми 9-11 кл.

№	Предмет	Назва програми, автор, дата затвердження
1	Біологія 9кл	навчальна програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
2	Біологія і екологія	навчальна програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
3	Хімія 9 кл	9 класи – програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
4	Хімія 10-11 кл	10-11 класи програми, затвержені наказом Міністерством освіти і науки України від 23.10.2017 р. № 1407 (рівень стандарту або профільний рівень)
5	Географія 9	Географія. Рівень стандарт, наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
6	Географія 10	Географія. Рівень стандарт, наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
7	Географія 11	Географія. Рівень стандарт, наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

8	Економіка 11	Економіка. Профільний рівень, наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
9	Українська мова 9	Українська мова. 5–9 класи для закладів ЗСО. 2017 р.
10	Українська мова 10	Українська мова. 10–11 класи для закладів ЗСО; рівень стандарту. 2017 р.
11	Українська література	Українська література. 5–9 класи для закладів ЗСО Мовчан Р.В., Івасюк О.М., Кавун Л.І., Неживий О.І. Українська література. 10–11 класи для закладів ЗСО; рівень стандарту.
12	Українська література	зі змінами 2015–2017 рр Мовчан Р.В., Івасюк О.М., Кавун Л.І., Неживий О.І.
13	Англійська мова	Іноземні мови: Нові навчальні програми для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень); Методичні коментарі провідних науковців Інституту педагогіки НАПН України. — К.: УОВЦ «Оріон», 2018. — 88 с. О. М. Топузов, Т. М. Засекіна, В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай

У 2025/2026 навчальному році в профільній школі: один 10 клас, та один 11 клас – економічний профіль.

Освітня програма покликана на впровадження таких методів навчання, що базуються на партнерстві, участі, активному навчанні, врахуванні актуальних потреб і рівня розвитку, наближеності до реального життя дітей і підлітків.

Реалізація задач освітньої програми проходить ще й через урізноманітнення та удосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу освіти з батьками учнів, закладами професійно-технічної освіти, закладами вищої освіти та громадськими організаціями.

Досягнення мети розвитку школи й виконання освітньої програми передбачає наявність та вдосконалення комп'ютерного оснащення, мережі Інтернет із швидкісним доступом для всіх учасників та сучасного програмного забезпечення освітнього процесу; використання прикладного програмного забезпечення в управлінській діяльності керівництва.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти в закладі освіти

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта. За наказом МОН № 1493 від 28.11.2019 року: «Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти».

Відповідно до ст.18 Закону України «Про загальну середню освіту», на виконання постанови КМУ за № 684 від 13.09.2017 року (п.11-13) та наказу МОН за № 367 від 16.04.2018 року в школі здійснюється зарахування /відрахування/ учнів до /зі/ складу закладу через накази та відповідні записи в Алфавітній книзі – на підставі заяв батьків (законних представників) учнів. Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями, адміністрація школи своєчасно звітує перед управлінням освіти Костянтинівської міської ради.

При записі дитини до школи батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами – Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку школи, Положеннями про діяльність школи, а також мають надати Згоду на обробку персональних даних (в межах нормативних документів).

При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого закладом зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я керівника про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згоду на обробку персональних даних;
- медичні документи та карту щеплень;
- особову справу з попереднього місця навчання.

При зарахуванні дітей перевага надається мешканцям території обслуговування.

Порядок зарахування учнів є незмінним: у разі наявності вільних місць, дитина буде зарахована до закладу освіти.

Зарахування учнів до 10-х профільних класів здійснюється після переведення учнів 9-х класів закладу освіти які виявили бажання продовжити навчання.

Необхідні такі документи:

- заява батьків учня;
- згода на обробку персональних даних;
- копія паспорта у формі ID – картки;
- свідоцтво про базову середню освіту;
- медична довідка /картка/ про стан здоров'я учня встановленого зразка, карта щеплень.

За наказом МОН № 1493 від 28.11.19 року: рішення про вибір профільного предмета (профільних предметів) приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів.

Комплектування профільних 10-х класів завершується 31 серпня поточного року. Всіх учнів та їх батьків (законних представників) адміністрація школи обов'язково знайомить із Статутом школи, іншими розпорядчими та нормативними положеннями, що діють у школі.

6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Міністерство освіти і науки України затверджує типові освітні програми, які спрямовані на реалізацію мети та завдань освітньої галузі. Освітні програми школи розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. В рамках навчальних програм (затверджених наказами МОН України) подано:

- очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти);
- пропонований зміст предмета;
- реалізації в змісті предмета;
- внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Державні стандарти загальної середньої освіти – це вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувача загальної середньої освіти відповідного рівня.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів. Вчителі школи неодмінно враховують їх при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які формують в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля всього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Освітня програма закладу освіти передбачає три рівня повної середньої освіти: початкова освіта (2,4 класи); базова середня освіта (5-9 класи); профільна середня освіта (10-11 класи).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

У 2025/2026 навчальному році оцінювання та фіксація результатів навчальних досягнень учнів початкової школи (2–4 класи) здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 року № 1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи» та від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 2-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Для учнів 5–8 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, оцінювання здійснюється відповідно до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 визначено галузеві критерії, які реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий) і дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі, листа від 14.03.2025 №1/4895-25 в якому Міністерство освіти і науки надало роз'яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів відповідно до вимог Держстандарту базової середньої освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнівства є формувальне, поточне, тематичне та підсумкове: семестрове, річне. Семестрове та річне оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр. Оцінку за семестр ставлять на основі оцінок контролю груп загальних результатів. Під час укладання календарно-тематичного плану вчитель визначає дату проведення перевірки рівня сформованості певної групи загальних результатів (контроль аудіювання; контроль говоріння; контроль читання; контроль письма). Рішення про проведення комплексного контролю ухвалює вчитель залежно від об'єктивних умов здійснення освітнього процесу. Факт проведення контролю зазначають у класному журналі в графі «Зміст уроку». У разі відсутності учня на уроці, оцінку за контроль певної групи загальних результатів ставлять на основі педагогічного спостереження впродовж семестру. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень

учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень .

У 5–9 класах зошити перевіряють один раз на тиждень. У 10–11 класах у зошитах перевіряють найбільш значимі роботи, але з таким розрахунком, щоб один раз на місяць перевіряти роботи всіх учнів. До виправлення помилок у письмових роботах учителі можуть підходити диференційовано, ураховуючи вікові особливості учнівства та рівень сформованості відповідного вміння в конкретних учня : виправляти помилки власноруч; підкреслювати слово / вислів тощо з помилкою; підкреслювати саму помилку з метою самостійного виправлення її учнем ; позначати рядок, у якому є помилка, на полях з метою самостійного пошуку та виправлення помилки учнівством. Відповідно до загальних вимог до ведення класного журналу, «Записи в журналі ведуть державною мовою. З іноземних мов частково допускається запис змісту уроку та завдання додому мовою вивчення предмета».

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці _____ класу

(прізвище та ім'я учня/учениці)
_____ навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
<input checked="" type="checkbox"/> виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> висловлює власну думку:			
передає власні думки, почуття, переконання;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
зважає на мету та учасників комунікації;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> критично та системно мислить:			
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> логічно обґрунтовує власну позицію:			
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> діє творчо:			

вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> виявляє ініціативу в процесі навчання:			
пропонує власні рішення для розв'язання проблем;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
уміє брати на себе відповідальність;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> конструктивно керує емоціями:			
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> оцінює ризики:			
розрізняє ризики та загрози;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> приймає рішення:			
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> розв'язує проблеми:			
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
презентує та аргументує рішення;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> співпрацює з іншими:			
планує власну та групову роботу;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Результат навчання

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ		I с	II с	За рік
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
українська мова	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Усно взаємодіє		
		Працює з текстом		
		Письмово взаємодіє		
	Досліджує мовлення			
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
українська література	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Усно взаємодіє		
		Працює з текстом		
		Письмово взаємодіє		
	Досліджує мовлення			
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
зарубіжна література	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Усно взаємодіє		
		Працює з текстом		
		Письмово взаємодіє		
	Досліджує мовлення			
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
Англійська мова	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання		
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння		
		Сприймає письмові тексти / Читання		
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
алгебра	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі		
		Розв'язує математичні задачі		
		Інтерпретує та критично аналізує результати		
геометрія	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі		
		Розв'язує математичні задачі		
	Інтерпретує та критично аналізує результати			

ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Пізнаємо природу	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Біологія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Географія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Фізика	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Хімія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Проектує та виготовляє вироби			
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
		Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			

ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
		Загальна оцінка		
	за групами результатів	Працює з інформацією, даними, моделями		
		Створює інформаційні продукти		
		Працює в цифровому середовищі		
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології		
СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
		Загальна оцінка		
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	за групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки		
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.		
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту		
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
вступ до історії України та громадянської освіти		Загальна оцінка		
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі		
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту		
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію		
історія України		Загальна оцінка		
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі		
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту		
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію		

всесвітня історія	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі		
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту		
Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію				

громадянська освіта	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі		
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту		
Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію				

правознавство	Загальна оцінка			
----------------------	------------------------	--	--	--

	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі		
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту		
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію		

МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

мистецтво	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Пізнання мистецтва, художнє мислення		
		Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація		
Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення				

ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”

	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання		
		Володіє технікою фізичних вправ		
Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність				

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол № від _____ року)

Рекомендації вчителя

Учитель

(підпис)

_____ (власне ім'я, ПРИЗВИЩЕ)

**Загальні критерії
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

Рівень	Бал	Загальна характеристика
Початковий	1	<i>Учень / учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">· сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;· виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;· передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень / учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">· відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;· виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.· комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<i>Учень / учениця:</i> <ul style="list-style-type: none">· відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;· виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.· висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

		<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> · виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; · використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
Середній	5	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; · виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; · підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; · виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; · спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	7	<p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; · виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.

- долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.

Учень / учениця:

- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;
- 8**
- виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;
 - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.

Учень / учениця:

- аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;
- 9**
- виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.
 - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.

Учень / учениця:

- виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;
- 10**
- застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;
 - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

Високий

Учень / учениця:

- узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;
- застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;
- узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.

11

Учень / учениця:

- оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;
- застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;
- виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

12

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку,

		<p>аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невенормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій,

організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Очікувані результати навчання здобувачів профільної середньої освіти (10-11 класи).

Типовий навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року за № 1392, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 01.09.2018 року.

Навчальні плани для старшої профільної школи складено на підставі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України, з урахуванням вибору учнів та очікувань батьків. Вони мають основні модулі:

Базовий модуль – фундаментальний. Це обов'язкові для всіх предмети, що вивчаються не поглиблено, а на рівні стандарту.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною</p>

		<p>мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>

		Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної</p>

	<p>характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

7. Положення про оцінювання навчальних досягнень учнів 2-11-х класів

I. Загальні положення

1. Навчальні досягнення здобувачів у 2-4-х класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 5-11-х класах – підсумковому (бальному) оцінюванню.
2. Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, а також державна підсумкова атестація.
3. Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану школи.
4. Не підлягають обов'язковому оцінюванню навчальні досягнення учнів з факультативних, групових та індивідуальних занять, які фіксуються в окремому (спеціальному) журналі (5-11 кл.) або на окремих сторінках класного журналу (1-4 кл.).
5. Наказ МОН від 02.09.2020 № 1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів НУШ» • Наказ МОН № 21 від 09.01.2020 року «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1362» (Додаток «Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи») • Наказ МОН від 13.07.2021 № 813 «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти» • Лист МОН № 1/9-433 від 28.08.2021 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році» • Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» • Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»
6. Оцінювання навчальних досягнень учнів 9-11-х здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 за № 1222.
7. Учитель при оцінюванні навчальних досягнень учнів строго дотримується принципів академічної доброчесності та несе персональну відповідальність у разі їх порушення.
8. Учитель несе персональну відповідальність за своєчасне і об'єктивне оцінювання учнів.
9. Учні та батьки мають право одержувати дані про оцінки своєї дитини від учителя і класного керівника.

II. Порядок формувального оцінювання

1. Формувальне оцінювання використовується для відстежування прогресу учня, його особистісного розвитку, процесу опанування ним навчального досвіду як основи компетентності.
2. Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.
3. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Орієнтирами для визначення критеріїв є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти, і очікувані результати, зазначені в освітній програмі.
4. Інструментарієм формувального оцінювання є:
 - Педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
 - Аналіз учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
 - Самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
 - Оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
 - Застосування прийомів отримання зворотного зв'язку.
5. Педагогічне спостереження за навчальною та іншими видами діяльності учня здійснюється учителем протягом року. Результати педагогічних спостережень фіксуються у зошиті спостережень учителя (індивідуальних картках учнів), який є його особистим документом.
6. Учніські портфоліо передбачають систематизацію робіт учнів як свідчення їхніх успіхів і досягнень.
7. Само- та взаємооцінювання учнів організовується вчителем на регулярній основі за визначеними критеріями до умінь, що є наскрізними, та складових компетентностей.
8. Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями.
9. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється вербально за результатами виконання діагностичних робіт, які можуть бути усними чи письмовими у формі тестових завдань, комбінованої роботи, практичної роботи.
10. Діагностичні роботи проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей.
11. Письмові діагностичні роботи учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах. Результатом оцінювання діагностичної роботи є оцінне судження відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень учнів. У Класному журналі на сторінках «Облік навчальних досягнень учнів» у графі «Зміст уроку» фіксують факт проведення діагностичної роботи.
12. Документами, які свідчать про результати навчання учнів і підтверджують факт досягнення ними очікуваних результатів, є робочі зошити учнів, робочі аркуші з виконаними роботами, зошити з діагностичних робіт, учнівські портфоліо. Зошити для діагностичних робіт, учнівські портфоліо зберігаються у школі.
13. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 2-4 класах виражаємо вербальною оцінкою на підставі рішення педагогічної ради Протокол № 1 від 26.08.2025 року.
14. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтві досягнень.

15. Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня.
16. Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання учнів є конфіденційною. Вона обговорюється під час індивідуальних зустрічей вчителя з учнем та його батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

III. Порядок проведення контрольних робіт

1. Графік проведення тематичних, контрольних робіт складається до початку I та II семестрів і вивішується щомісячно на інформаційному стенді для учнів та вчителів.
2. В один день може проводитися не більше двох контрольних робіт.
3. Контрольні роботи з будь-якого предмета в початкових класах проводять на другому або третьому уроці за розкладом у середині робочого тижня, не більше однієї такої роботи в день, а протягом тижня – не більше двох.
4. Бали, записані учителем в журналі, мають відповідати балам, виставленим у зошитах для контрольних робіт, що їх вчитель має зберігати протягом року.
5. Підсумкові контрольні роботи з навчальних предметів, що можуть проводитися відповідно до розпорядження директора школи чи органу управління освітою під час інспектування навчального закладу, фіксуються у журналі під датою фактичного дня проведення з наступним коригуванням календарно-тематичного плану.
6. Відсутність учня під час написання контрольної роботи зазначається у журналі під датою виконання роботи буквою «н». У цьому випадку оцінювання навчальних досягнень учня за тему учитель визначає за поточними балами.

IV. Порядок виставлення оцінок до класного журналу

1. **Поточна оцінка** виставляється до класного журналу в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення заняття, коли здійснювалося оцінювання учня (учениці). Виставлення поточної оцінки підлягає обов'язковій мотивації (коментаря вчителя). **Поточна оцінка**, як правило, не підлягає коригуванню.
2. **Семестрова оцінка** виставляється без дати до класного журналу в колонку з надписом «I семестр», «II семестр». З метою реалізації права учнів на корегування оцінки виставляти семестрову оцінку рекомендується за 4 дні до закінчення семестру. Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за I семестр чи II семестр виставляється **н/а (не атестований(а))**.
3. **Річна оцінка** виставляється до журналу в колонку з надписом **Річна** без зазначення дати **не раніше, ніж через три дні** після виставлення оцінки за II семестр. У випадку неатестації учня (учениці) за підсумками двох семестрів у колонку **Річна** робиться запис **н/а (не атестований(а))**. **Річна оцінка** підлягає коригуванню. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

V. Порядок коригування оцінок

1. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Скоригована семестрова оцінка виставляється без дати у колонку з надписом Скоригована поруч із колонкою I семестр або II семестр. Колонки для виставлення скоригованих оцінок відводяться навіть за відсутності учнів, які виявили бажання їх коригувати.
2. У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до директора школи із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.
3. Наказом керівника закладу створюється комісія у складі голови (керівник навчального закладу або його заступник) та членів комісії: голови методичного об'єднання, вчителя, який викладає предмет у цьому класі, а також затверджується графік проведення оцінювання.
4. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня (учениці) чи інших поважних причин термін може бути подовжено.
5. Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні методичного об'єднання і затверджуються керівником закладу освіти. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру.
6. Оцінювання проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року.
7. На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову.
8. У разі, якщо учню не вдалося підвищити результати, запис у колонку Скоригована не робиться.
9. За результатами оцінювання видається відповідний наказ керівника закладу освіти.
10. Скоригована семестрова оцінка за I семестр виставляється до початку II семестру, за підсумками II семестру - не пізніше 10 червня поточного навчального року.
11. Підвищення семестрової оцінки учнями:
- 9-х, 11-х класів - не дає їм права на отримання свідоцтва з відзнакою.

Інформування про оцінки

1. Учитель-предметник на початку вивчення теми обов'язково ознайомлює учнів із тривалістю її вивчення, загальним змістом, кількістю і строками проведення обов'язкових видів робіт (лабораторних, контрольних інш.); з типовими питаннями, прикладами завдань. Пропонує перелік навчальних посібників та додаткову літературу.
2. Із системою та принципами оцінювання навчальних досягнень учнів, правами і обов'язками учнів, порядком виставлення оцінок до журналу класний керівник знайомить учнів і батьків на початку навчального року.
3. Порядок оцінювання учнів публікується на шкільному сайті.
4. Про результати письмових робіт навчального і контрольного характеру в початковій школі учні інформуються на наступному уроці, на якому виконується робота над типовими помилками колективно під керівництвом вчителя, над помилками, які не є типовими, організовується індивідуальна робота з учнем.
5. Учителі-предметники виставляють оцінки в учнівський електронний щоденник у день отримання оцінки. Не допускається приховування оцінок, порушення строків їх виставлення.
6. Підсумкові оцінки за семестри й рік повідомляються батькам через табель успішності або свідоцтво.
7. Класний керівник видає табель успішності, свідоцтво за семестр кожному учневі в останній день навчання.

1. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 2-го класу з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

(розроблена під керівництвом О.Я. Савченко)

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень
Класи	2-А
<i>Інваріантний складник</i>	
Українська мова	7
Іноземна мова (англійська мова)	3
Математика	4
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	2
Фізична культура*	3
Усього	24
<i>Варіативний склад</i>	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:	-
Тижнева кількість навчальних годин	24
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	24

Директор школи



Дмитро СЕВАСТЬЯНОВ

2. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 3 класів з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

(розроблена під керівництвом О.Я. Савченко)

Назва освітньої галузі (предмета) Класи	Кількість годин на тиждень	
	3-А	3-Б друга зміна
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна, у т.ч.:	10	10
• Українська мова	4	4
• Літературне читання	3	3
• Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура*	3	3
Усього	25	25
<i>Варіативний склад</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:		
Тижнева кількість навчальних годин	25	25
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	25	25

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

3. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 4-А класу з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

(розроблена під керівництвом О.Я. Савченко)

Назва освітньої галузі (предмета) Класи	Кількість годин на тиждень
	4-А
<i>Інваріантний складник</i>	
• Українська мова	4
• Літературне читання	3
Іноземна мова	3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	2
Фізична культура*	3
Усього	25
<i>Варіативний склад</i>	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:	-
Тижнева кількість навчальних годин	25
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	25

Директор школи



Дмитро СЕВАСТЬЯНОВ

4. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 5-А, 5-Б класу з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024р. (таблиця № 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А	5-Б друга зміна
Мовно - літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	2	2
Математична	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Технологічна	Технології	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура**	3	3
Усього		28,5	28,5
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей</i>			
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30	30

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

5. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 5-В класу з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024р. (таблиця № 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		мінімальна	додано з резерву	збільшена кількість годин
Мови і літератури	Українська мова	4	0	4
	Українська література	1,5	0,5	2
	Англійська мова	3,5	0,5	4
	Зарубіжна література	1	1	2
Громадянська та історична	Інтегрований курс. Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	1
Мистецтво	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	0	1
Математика	Математика	4	-	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	-	1
Інформатична	Інформатика	1	0	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	0	1,5
Технологічна	Технології	1	0	1
Фізична культура	Фізична культура	3	0	3
Разом		23,5	2	22,5+3
Гранично допустиме навчальне навантаження				
Всього (без урахування поділу класів на групи)				

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

6. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради для 6-А, 6-Б класів за

Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОНУ від 19.02.2021 № 235 (додаток №3), зі змінами від 09.08.2024 наказ № 1120 МОНУ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6-А	6-Б друга зміна
Мовно- літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	2	2
Математична	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	2	2
	Географія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
Технологічна	Технології	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура**	3	3
Усього		32,5	32,5
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей</i>			
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

7. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 6-В класу з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024р. (таблиця № 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		мінімальна	додано з резерву	збільшена кількість годин
Мови і літератури	Українська мова	4	-	4
	Українська література	1,5	0,5	2
	Англійська мова	3,5	0,5	4
	Зарубіжна література	1	1	2
Громадянська та історична	Історія України	0,5	-	0,5
	Всесвітня історія	0,5	-	0,5
	Громадянська освіта	0,5	-	0,5
Мистецтво	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	0	1
Математика	Математика	4	0	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	-	1
Інформатична	Інформатика	1	0	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1	0	1
	Географія	1	0	1
Технологічна	Технології	1	0	1
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3
Разом		21,5+3	2	23,5+3
Гранично допустиме навчальне навантаження				
Всього (без урахування поділу класів на групи)				

Директор школи



Дмитро СЕВАСТЬЯНОВ

8. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 7-А, 7-Б, 7-В класів з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОНУ від 19.02.2021 № 235 (додаток №3), зі змінами від 09.08.2024 наказ № 1120 МОНУ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А	7-Б	7-В друга зміна
Мовно- літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	2	2	2
Математична	Алгебра	3	3	3
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	-	-	-
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура**	3	3	3
Усього		33,5	33,5	33,5
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей</i>				
Гранично допустиме навчальне навантаження		35	35	35

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

9. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 7-Г класу з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024р. (таблиця № 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
Мови і літератури	Українська мова	3	0,5	3,5
	Українська література	1,5	0,5	2
	Англійська мова	3,5	0,5	4
	Зарубіжна література	1	1	2
Громадянська та історична	Історія України	0,5	-	0,5
	Всесвітня історія	0,5	-	0,5
	Громадянська освіта	0,5	-	0,5
Мистецтво	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	0	1
Математика	Алгебра	2,5	0	2,5
	Геометрія	1,5	0	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	-	1
Інформатична	Інформатика	1	0	1
Природнича	Географія	2	-	2
	Біологія	2	0	2
	Хімія	1	0	1
	Фізика	2	0	2
Технологічна	Технології	1	0	1
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3
Разом		25,5+3	2,5	28+3
Гранично допустиме навчальне навантаження				
Всього (без урахування поділу класів на групи)				

Директор школи



Дмитро СЕВАСТЬЯНОВ

10. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО №5

Костянтинівської міської ради

для 8-А, 8-Б, 8-В класів з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОНУ від 19.02.2021 № 235 (додаток №3), зі змінами від 09.08.2024 наказ № 1120 МОНУ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8-А	8-Б	8-В друга зміна
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1
Математична	Математика	-	-	-
	Алгебра	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Підпр. і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5
	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура**	3	3	3
Усього		33	33	33
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації				
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36	36

Директор школи



Дмитро СЕВАСТЬЯНОВ

11. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ліцею № 9

Костянтинівської міської ради

для 8-Г класу з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024р. (таблиця № 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
Мови і літератури	Українська мова	3	-	3
	Українська література	1	1	2
	Англійська мова	3	0,5	3,5
	Зарубіжна література	1	1	2
Громадянська та історична	Історія України	1	-	1
	Всесвітня історія	0,5	-	0,5
	Громадянська освіта	0,5	-	0,5
Мистецтво	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	0	1
Математика	Алгебра	2,5	0	2,5
	Геометрія	1,5	0	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	-	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	0	1,5
Природнича	Географія	2	-	2
	Біологія	2	0	2
	Хімія	2	0	2
	Фізика	2	0	2
Технологічна	Технології	1	0	1
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3
Разом		26,5+3	2,5	29+3
Гранично допустиме навчальне навантаження				
Всього (без урахування поділу класів на групи)				

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

12. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 9-А, 9-Б класів з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджено наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405 (додаток №1)

та для учнів 9-В класу з українською мовою навчання за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджено наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405 (додаток №1), зі змінами від 07.08.2025 наказ № 1119 МО

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-А	9-Б	9-В укр. компонент
Мови і літератури	Українська мова	2	2	3
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	
	Зарубіжна література	2	2	
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1
	Громадянська освіта			0,5
	Всесвітня історія	1	1	0,5
	Правознавство	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	1
	Геометрія	2	2	1
Природознавство	Біологія	2	2	1
	Географія	1,5	1,5	1
	Фізика	3	3	1
	Хімія	2	2	1
Технології	Трудове навчання	1	1	
	Інформатика	2	2	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	
	Фізична культура**	3	3	
Усього		33	33	14
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації				
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	14
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	33	14

Директор школи



Дмитро СЕВАСТЬЯНОВ

13. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 9-Г класу з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця № 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9-Г
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

14. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

на 2025/2026 навчальний рік

для 10-А, 10-Б класів з українською мовою навчання

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 408, зі змінами від 28.11.2019 наказ № 1493, від 31.03.2020 наказ № 464 МОНУ, від 20.06.2025 наказ № 890 МОНУ; 10-Б клас – зі змінами від 07.08.2025 наказ № 1119 МОНУ

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10-А клас Філологічний профіль (українська філологія)	10-Б клас укр.компонент
Базові предмети¹		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова (англійська мова)	2	
Історія України	1,5	2
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	2
Біологія і екологія	2	1
Географія	1,5	-
Фізика і астрономія	3	1
Хімія	1,5	1
Фізична культура ⁴	3	
Захист України	2	1
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1	
Технології		
Мистецтво	2	
Додаткові години на профільні предмети		
Математика		
Українська мова	2	
Українська література	2	
Історія України		
Всесвітня історія		
Усього	34,5	14
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	14
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33	14

Директор школи



Дмитро СЕВАСТЬЯНОВ

15. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 10-В класу з українською мовою навчання

Економічний профіль

на 2025/2026 навчальний рік

На основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.06.2025 № 890 (таблиця № 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10-В
Базові предмети	27
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1
Мистецтво	2
Додаткові години на профільний предмет	3
Економіка	3
3 поділом класи на групи (Захист України)	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
ВСЬОГО (без поділу класу на групи)	33,5
ВСЬОГО (з поділом класів на групи)	35,5

Директор школи



Дмитро СЕВАСТЬЯНОВ

16. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Костянтинівського ліцею № 9

Костянтинівської міської ради

на 2025/2026 навчальний рік

для 11-А, 11-Б, 11-В класів з українською мовою навчання

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 408, зі змінами від 28.11.2019 наказ № 1493, від 31.03.2020 наказ № 464 МОНУ, від 20.06.2025 наказ № 890 МОНУ; 10-Б клас – зі змінами від 07.08.2025 наказ № 1119 МОНУ

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	11-А Математичний профіль	11-Б клас Філологічний профіль (українська філологія)	11-В клас Історичний профіль
Базові предмети¹			
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Математика (алгебра та початки аналізу і геометрія)	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1	1	1
Фізика і астрономія	4	4	4
Хімія	2	2	2
Фізична культура ⁴	3	3	3
Захист України	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	2	2	2
Технології	1	-1	1
Мистецтво	-		-
Додаткові години на профільні предмети:			
Математика	6	2	
Українська мова		2	
Українська література			
Історія України			1,5
Всесвітня історія			2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38
Всього	35,5	33,5	33

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

17. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Костянтинівського ліцею № 9
Костянтинівської міської ради
для 11-Г класу з українською мовою навчання
Економічний профіль
на 2025/2026 навчальний рік

На основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.06.2025 № 890 (таблиця № 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11 Г
Базові предмети	26
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	2
Мистецтво	1
Додаткові години на профільний предмет	3
Економіка	3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
ВСЬОГО	32,5

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

**18. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІНДИВІДУАЛЬНОГО
НАВЧАННЯ-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАТРОНАЖУ**

учня 4-А класу [REDACTED]

Костянтинівського ЗЗО № 5

Костянтинівської міської ради

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

(розроблена під керівництвом О.Я. Савченко)

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень
Класи	
• Українська мова • Літературне читання	3
• Іноземна мова (англійська мова)	1
Математика	2
Я досліджую світ	1
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	0,5
Фізична культура	0,5
Усього	10

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

**19. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІНДИВІДУАЛЬНОГО
НАВЧАННЯ-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАТРОНАЖУ**

учениці 6-А класу [REDACTED]

Костянтинівського ЗЗО № 5

Костянтинівської міської ради

на 2025/2026 навчальний рік

Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОНУ від 19.02.2021 № 235 (додаток №3), зі змінами від 09.08.2024 наказ № 1120 МОНУ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	1
	Англійська мова	1
	Зарубіжна література	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Громадянська освіта	0,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Математична	Математика	2
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	0,5
	Географія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Фізична культура	Фізична культура**	1
Усього		14

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

**20. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІНДИВІДУАЛЬНОГО
НАВЧАННЯ-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАТРОНАЖУ**

учня 9-А класу [REDACTED]

Костянтинівського ЗЗО № 5

Костянтинівської міської ради

на 2025/2026 навчальний рік

Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затверджено наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405 (додаток №1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	1
	Англійська мова	1
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	0,5
	Правознавство	0,5
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	1
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
Усього		14

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

**21.РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІНДИВІДУАЛЬНОГО
НАВЧАННЯ-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАТРОНАЖУ**

учня 2-А класу [REDACTED]

Костянтинівського ЗЗО № 5

Костянтинівської міської ради

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

(розроблена під керівництвом О.Я. Савченко)

Назва предмета	Кількість годин на тиждень
Класи	
<i>Інваріантний складник</i>	
Українська мова / інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	2
Іноземна мова (англійська мова)	1
Математика	2
Я досліджую світ	1
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	1
Фізична культура	1
Усього	10

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

**22. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІНДИВІДУАЛЬНОГО
НАВЧАННЯ-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАТРОНАЖУ**
учня 9-Г класу [REDACTED]
Костянтинівського ЗЗО № 5
Костянтинівської міської ради
на 2025/2026 навчальний рік
Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця № 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	1
	Англійська мова	1,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Правознавство	0,5
Мистецтво*	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
	Біологія	0,75
Природознавство	Географія	0,5
	Фізика	1
	Хімія	0,75
	Трудове навчання	1
Технології	Інформатика	0,5
	Основи здоров'я	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1
Всього		14

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

23. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для інклюзивного навчання на 2025\2026 н.р.

учениці 9-Г класу [REDACTED]

Складений відповідно

наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця № 1),

повторного висновку ІРЦ від 28.09.2025р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		9 Г
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2
	ЛФК	2
	Корекція, розвиток когнітивних процесів, емоційно-вольової сфери	2
	Розвиток мовлення	2
Разом		8

Директор школи



Дмитро СЕВАСТЬЯНОВ

24. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для інклюзивного навчання на 2025\2026 н.р.

учня 3-А класу [REDACTED]

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 3 класів з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

(розроблена під керівництвом О.Я. Савченко)

ВИСНОВОК про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи

від 24 серпня 2023 р. № ІРЦ-85706/2023/44713

Назва освітньої галузі (предмета) Класи	Кількість годин на тиждень
	3 А
<i>Інваріантний складник</i>	
Мовно-літературна , у т.ч.:	10
Українська мова	4
Літературне читання	3
Іноземна мова (англійська мова)	3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	2
Фізична культура*	3
Усього	25
Корекційно-розвиткові заняття: Соціально-побутове орієнтування	-
Вправи на сенсомоторний та психомоторний розвиток., Нейрокорекційні вправи., Вправи на розвиток дрібної моторики., Загальнозміцнюючі заняття., Здоров'язберігаючі технології. Валеологічні заняття	1
Корекція розвитку уваги, пам'яті, мислення. Подолання емоційних, і комунікативних труднощів. Оволодіння релаксаційними та дихальними техніками для зміцнення психологічного здоров'я.	2
Розвиток мовлення	1
Всього годин	4

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

25. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для інклюзивного навчання на 2025\2026 н.р.

учениці 4-А класу

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 4-А класу з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

(розроблена під керівництвом О.Я. Савченко)

ВИСНОВОК про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 22 березня 2024 р. № ІРЦ-85706/2024/495151

Назва освітньої галузі (предмета) Класи	Кількість годин на тиждень
	4 А
<i>Інваріантний складник</i>	
Мовно-літературна , у т.ч.:	10
• Українська мова	4
• Літературне читання	3
• Іноземна мова (англійська мова)	3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	2
Фізична культура*	3
Усього	25
Корекційно-розвиткові заняття:	
Соціально-побутове орієнтування	1
ЛФК	-
Корекція, розвиток когнітивних процесів, емоційно-вольової сфери	1
Розвиток мовлення	2
Всього годин	4

Директор школи



Дмитро СЕВАСТ'ЯНОВ

26. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для інклюзивного навчання на 2025\2026 н.р.

учениці 5-А класу

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 5-А, 5-Б класу з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024р. (таблиця № 1)

ВИСНОВОК про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 14 квітня 2025 р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Англійська мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	2
Математична	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Фізична культура	Фізична культура**	3
Усього		28,5
Корекційно-розвиткові заняття: Соціально-побутове орієнтування		-
ЛФК		-
Корекція, розвиток когнітивних процесів, емоційно-вольової сфери		1
Розвиток мовлення		3
Всього годин		4

Директор школи



Дмитро СЕВАСТЬЯНОВ

27. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для інклюзивного навчання на 2025\2026 н.р.

учня 5-А класу

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 5-А, 5-Б класу з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024р. (таблиця № 1)

ВИСНОВОК про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 21 квітня 2025 р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Англійська мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	2
Математична	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Фізична культура	Фізична культура**	3
Усього		28,5
Корекційно-розвиткові заняття: Соціально-побутове орієнтування		-
ЛФК		-
Корекція, розвиток когнітивних процесів, емоційно-вольової сфери		1
Розвиток мовлення		1
Всього годин		2

Директор школи



Дмитро СЕВАСТЬЯНОВ

28. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для інклюзивного навчання на 2025\2026 н.р.

учня 9-А класу

Костянтинівського ЗЗСО № 5

Костянтинівської міської ради

для 9-А, 9-Б класів з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджено наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405 (додаток №1)

ВИСНОВОК про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 28 серпня 2023 р. № ІРЦ-85706/2023/448007

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Громадянська освіта	
	Всесвітня історія	1
	Правознавство	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Усього		33
Корекційно-розвиткові заняття: Соціально-культурні навички, соціально побутові навички, економіко-побутові навички, пізнавальні процеси		2
Розвиток фізичної сфери		1
Подальший розвиток емоційної сфери, вольових процесів. Розвиток когнітивних функцій		2
Розвиток мовлення		2
Всього годин		7

Директор школи



Дмитро СЕВАСТЬЯНОВ